

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**DIRECCIÓN ACADÉMICA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DEL ROL DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES, MADRES,
AMIGOS Y TUTORES (APMAE) EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO JOSÉ ALEJANDRO
RODRÍGUEZ, AÑO 2023-2024**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER
EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

AUTORES

Esteban Tapia Alcántara
Rosario María Domínguez

ASESORA

Dra. Magdalena Cruz

Santiago de los Caballeros
República Dominicana
Julio, 2024

INDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN	x
SUMMARY	xi
INTRODUCCION	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Sistematización del problema	5
1.4 Objetivo general.....	6
1.4.1 Objetivos específicos	6
1.5 Justificación	6
1.6 Descripción del contexto.....	8
1.5 Delimitación del tema	10
1.8 Limitaciones.....	11
1.9 Cuadro de operacionalización de variables.....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.1.1. Antecedentes nacionales	15
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	19
2.2. Bases Teóricas de la investigación.....	23
2.2.1 El rendimiento académico de los estudiantes.	24
2.2.2 Asociación de Padres, Madres, Amigos y Tutores de la Escuela (APMAE)	26
2.2.3 Funciones y rol de la Asociación de Padres, Madres, Amigos y tutores de la escuela (APMAE)	27
2.2.4 El Papel de la APMAE en el Desarrollo Académico de los Estudiantes y su Impacto en la Comunicación entre la Institución Educativa y los Padres de Familia.	30
2.2.5 Actividades del Centro Educativo para la integración de la APMAE.	33

2.2.7 Estrategias utilizadas por el equipo de gestión para que la APMAE se integre en las actividades del centro educativo.	38
--	----

CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO 45

3.1 Enfoque de la investigación	46
3.1.1 Diseño de la investigación	46
3.1.2 Tipo de investigación	47
3.2 Técnicas e Instrumentos.....	48
3.2.1 La entrevista.....	48
3.2.2 La encuesta.....	49
3.2.3 Instrumentos.....	49
3.3 Población y Muestra	50
3.4 Validez y Confiabilidad	50
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	51
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos.....	52

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS 54

4.1. Presentación e interpretación de los resultados.	55
4.1.1 Presentación de los resultados de la encuesta aplicada.....	56
4.2 Análisis y discusión de los resultados.....	76

CONCLUSIONES..... 86

RECOMENDACIONES..... 92

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 94

ANEXOS 100

ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL DOCENTE..... 103

ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS DE LA APMAE..... 106

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES..... 109

ENTREVISTA PARA SER APLICADA AL TÉCNICO DEL DISTRITO 111

RESUMEN

Esta investigación fue realizada en la integración de los miembros de la Asociación de Padres, Madres, Amigos y Tutores (APMAE), los padres, las madres, los estudiantes y el personal administrativo, directivo, docente y de apoyo del Centro Educativo José Alejandro Rodríguez, año 2023-2024. La problemática está enfocada en el bajo cumplimiento del rol, función, papel o en la baja participación e integración de la Asociación de Padres, Madres, Amigos y Tutores (APMAE), los padres, las madres, los estudiante y los bajos niveles de desmotivación, desinterés, de los aprendizajes de los estudiantes. El objetivo general apunta a evaluar la incidencia del rol de la Asociación de Padres, Madres, Amigos y Tutores (APMAE) en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo José Alejandro Rodríguez, año 2023-2024. La metodología de la investigación es cuali-cuantitativa, descriptiva, bibliográfica, de campo y se usan las técnicas del cuestionario tipo encuesta, la escala tipo lickert y la entrevista estructurado o focalizada con una muestra específica del curso o área preseleccionada con un total personas, bajo el método deductivo. La presente investigación busca analizar la incidencia del rol de la Asociación de Padres, Madres, Amigos y Tutores (APMAE) en el desarrollo académico de los estudiantes del centro educativo José Alejandro Rodríguez, ubicado en Santiago de los Caballeros, República Dominicana. Los resultados de esta investigación serán importantes para mejorar las debilidades identificadas y fortalecer el papel de la APMAE en el centro educativo. El estudio utilizó variables y técnicas de recopilación de información para analizar la relación entre la APMAE y el centro educativo. Se identificó que la percepción sobre la APMAE es variada con algunos miembros que perciben un apoyo constante y otros que lo consideran intermitente o escaso. Además, se encontró que la APMAE no promueve eventos para fomentar la participación en la vida del centro educativo y que la comunicación entre la APMAE y el centro no es percibida como constante o efectiva. Sin embargo, se reconoció el impacto positivo que puede tener la APMAE en el desarrollo académico y la integración de la comunidad educativa. **Palabra clave:** Desarrollo académico, rol, asociación de padres, madres y amigos, docentes.

CONCLUSIONES

Objetivo 1: Determinar cómo es el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo José Alejandro Rodríguez

Luego de haber concluido con el análisis y los resultados de la encuesta aplicada al equipo de gestión, al personal docente, a los directivos de la APMAE, a técnicos distritales y a los padres correspondiente al centro educativo José Alejandro Rodríguez, se ha podido verificar que, el rendimiento académico de los estudiantes de este Centro es percibido como alto por los directivos, el equipo de gestión, los docentes y los padres, lo cual es comprobado al observar las actas de los diferentes registros de grados y por los indicadores de eficiencia interna correspondiente al año escolar 2023-2024. Según los datos arrojados por el Centro Educativo el nivel de promoción es de 97% y una tasa baja de repitencia de apenas un 3% y un 0% de deserción lo que refleja un entorno educativo efectivo.

Hattie (2012) en su metaanálisis sobre lo que hace efectiva a la enseñanza, destaca la importancia de la calidad del profesorado y las expectativas altas. Hattie afirma que el impacto de las expectativas de los docentes sobre el rendimiento académico de los estudiantes es significativo. La percepción de alto rendimiento en el Centro Educativo José Alejandro Rodríguez está vinculada a la habilidad de los docentes para establecer expectativas elevadas y ofrecer un apoyo continuo, lo que se refleja en las altas tasas de promoción.

En el contexto del Centro Educativo José Alejandro Rodríguez, la participación de los padres y la comunidad está contribuyendo a un ambiente que favorece el éxito académico. Coleman (1988) argumenta que el capital social, incluyendo el apoyo familiar y comunitario, puede potenciar el rendimiento académico de los estudiantes. La efectividad del Centro Educativo José Alejandro Rodríguez está relacionada con la implementación de prácticas pedagógicas que atienden a la diversidad de los estudiantes.

Objetivo 2: Identificar las estrategias utilizadas por el equipo de gestión para que la APMAE se integre en las actividades del Centro José Alejandro Rodríguez

En relación con este segundo objetivo, concluimos que el equipo de gestión de dicho Centro, aunque usa algunas estrategias de integración, las mismas no son suficientes para lograr una verdadera y efectiva participación de este importante organismo, que redunde en un mayor beneficio para la comunidad educativa. A pesar de que la APMAE en el centro educativo muestra una percepción positiva en comunicación continua, organización de actividades conjuntas y apoyo ofrecido; no obstante, se identifica la necesidad de mejorar la consistencia del apoyo y la participación en algunas áreas.

La teoría de la gestión de cambios de Kotter (1996) proporciona un marco útil para entender cómo las estrategias de integración pueden ser implementadas de manera más efectiva. Kotter enfatiza la importancia de una comunicación clara y continua y de establecer una visión compartida para el cambio. En el caso del Centro Educativo José Alejandro Rodríguez, fortalecer la comunicación continua y la organización de actividades conjuntas podría ser clave para mejorar la participación de la APMAE y el impacto de sus actividades.

La teoría del liderazgo distribuido, como la describe Spillane (2006) puede ofrecer otra perspectiva. Spillane argumenta que el liderazgo efectivo en las escuelas se distribuye entre varios actores, incluyendo a los padres y las comunidades. La percepción positiva de la APMAE en términos de apoyo ofrecido podría mejorarse mediante una distribución más equitativa del liderazgo y la participación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Objetivo 3: Determinar las actividades que realiza el Centro para la integración de la APMAE en el Centro Educativo José Alejandro Rodríguez, Las Charcas, Santiago, República Dominicana, 2023-2024.

En este objetivo, después de observar y verificar los resultados de los encuestados, concluimos que hay que seguir incrementando diferentes actividades en las que puedan involucrarse los integrantes de la APMAE con más frecuencia. El Centro debe tomar la iniciativa para innovar al proponer nuevas y motivadoras actividades. Es cierto que el

Centro educativo programa algunas actividades, incluyendo charlas educativas, eventos culturales y actividades recreativas.

Además, hay que mejorar la participación y el apoyo conjunto, mediante la organización de reuniones, encuentros, charlas, sesiones de orientaciones, terapias individuales, colectivas, organización de eventos familiares, capacitación y talleres para padres y la creación de comités de padres funcionales. y comunicación efectiva, ya que, la comunicación entre la escuela y los padres es clave para fomentar su participación.

Esto lo confirma el trabajo de Hill y Crafton (2014) sobre la participación de los padres en actividades educativas y culturales, quien resalta la importancia de estas actividades para mejorar el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes. La participación en charlas educativas y eventos culturales puede contribuir positivamente al ambiente escolar, pero la efectividad de estas actividades puede verse afectada si no se abordan de manera integral y continua.

El enfoque de colaboración en la educación, como lo describe Vangrieken et al. (2015) sobre la colaboración efectiva entre padres, docentes y otros actores educativos puede amplificar el impacto de las actividades propuestas. La APMAE puede fortalecer su participación y apoyo conjunto mediante estrategias que promuevan una colaboración más estrecha y efectiva con todos los sectores involucrados.

Objetivo 4: Determinar en qué medida el rol de la APMAE está favoreciendo mejoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del centro educativo José Alejandro Rodríguez

Con respecto a este objetivo se pudo comprobar, que una parte de los encuestados, específicamente los padres y los directivos, favorecen un resultado positivo debido al impacto de la APMAE, mientras que los actores directos del proceso de enseñanza aprendizaje como son los docentes y el equipo de gestión no creen que este organismo favorece de manera significativa la mejora en este aspecto. Es importante analizar estos resultados para identificar las causas de estas diferencias y entender mejor el impacto de la APMAE en el centro educativo José Alejandro Rodríguez.

La teoría del aprendizaje social de Vygotsky (1978) resalta la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. La participación de los padres a través de la APMAE puede crear un entorno rico en interacciones sociales que favorecen el aprendizaje. La colaboración entre la APMAE, los docentes y la dirección del centro educativo puede fortalecer las zonas de desarrollo próximo de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más efectivo.

El modelo de Epstein sobre la participación de los padres (2018) refuerza la idea de que una participación comprometida de los padres tiene un impacto positivo en los resultados académicos. La APMAE, al facilitar la participación de los padres, está contribuyendo a la creación de un entorno de apoyo que mejora el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje.

La implementación de proyectos educativos, como se describe en los estudios de Fullan (2001) sobre la reforma educativa, es fundamental para mejorar el proceso de aprendizaje. Fullan argumenta que la implementación exitosa de proyectos requiere una colaboración efectiva entre todos los actores educativos. La APMAE, al apoyar y participar en estos proyectos, está favoreciendo mejoras en el proceso de aprendizaje al contribuir a un enfoque educativo más integrado y colaborativo.

Objetivo general: Evaluar la incidencia del rol de la Asociación de Padres, Madres, Amigos y Tutores (APMAE) en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo José Alejandro Rodríguez, año 2023-2024.

En función del objetivo general, se determinó que la APMAE ejerce un rol importante pero no determinante en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo José Alejandro Rodríguez, esto fue comprobado mediante el indicador de eficiencia interno en el que se evidencia un 97% de promoción y solo un 3% de repitencia, esto a pesar de que dicho Centro cuenta con una APMAE que no está tan involucrada con el cumplimiento de sus funciones.

También se comprobó que el hecho de no contar con una APMAE totalmente involucrada repercute negativamente produciendo desgaste en docentes y directivos ya

que el trabajo se vuelve más difícil y arduo lo cual coincide con lo expuesto anteriormente por García (2018) quien plantea que el rendimiento académico es el fruto de la interacción educativa entre el docente y el estudiante, reflejando los avances del estudiante en relación con los objetivos del proceso educativo. Aun así, este rendimiento no solo está determinado por el estudiante, sino también por factores como el entorno, la nutrición y, especialmente, la participación de la familia en el proceso de aprendizaje.

En fin, al evaluar el rol de la APMAE en el rendimiento académico, de los estudiantes de este referido Centro Educativo es el bajo nivel de participación o la escasa participación de la APMAE en la gestión educativa del centro guarda una estrecha relación con el bajo nivel de la calidad educativa, ya que la APMAE tiene la función de apoyar, colaborar, asistir, participar, integrarse e incentivar a los estudiantes, su accionar es valorado como deficiente de cara a su rol o funciones dentro de la comunidad y la gestión educativa.

Así mismo no puede existir calidad en la gestión educativa cuando no se aplican las estrategias adecuadas y pertinentes de participación, por parte de la APMAE, para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y la gestión educativa, la cual se considera como una debilidad, dificultad, problema o limitaciones en la integración de los padres, los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en general.

¿Qué importancia entiendes que tienen las APMAE en los centros educativos?

Las APMAE tienen como propósito auxiliar, reforzar y apoyar las labores docentes y administrativas en los centros educativos. Se entiende que, para medir el nivel de aprovechamiento, el profesor cuenta con varias herramientas que permiten definir si hay un alto o bajo rendimiento escolar, estos instrumentos pueden ser los exámenes escritos, exámenes orales, exposiciones, proyectos, casos de estudio o pruebas físicas (en el caso de las materias deportivas).

La importancia de los organismos de participación de la escuela, debe ser un grupo o equipo de trabajo que coordina y organiza los procesos de acompañamiento y seguimiento del Centro en las áreas pedagógicas y administrativas, promoviendo una

estrecha colaboración de todos y todas con la meta de que estudiantes, docentes, padres y personal en general se desarrollen.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (INEE), I. N. (2023). *Indicadores de Evaluación del Sistema Educativo Nacional*. México: ISBN 968-5924-19-8,
- De la Cruz C., A. M. (2022). *Participación de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos en la escuela*. Santo Domingo, Rep. Dom.: Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Idease) | 2022 y la Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD).
- Hernández, S. M. (2022). *Nivel de participación de la Asociación de Padres Madres y Amigos de la Escuela (APMAE) y su relación con la calidad de la gestión educativa*. Santiago Oeste, República Dominicana: Universidad Abierta para Adulto (UAPA).
- MINERD. (2020). *Plan Estratégico del Ministerio de Educación 2017 - 2020*. Santo Domingo, R. D.
- MINERD, C. N.-M. (2024). *Se ordena crear una Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela en cada centro educativo*. Santo Domingo: La Ley General de Educación No. 66-97 y La ordenanza no. 09'2000.
- Umayahara, R. B. (2022). *Participación de las familias, de los padres y madres en la Educación*. Chile, por Editorial Trineo S.A. Santiago, Chile, agosto 2004.
- Acosta Mejía, A., y Rosario Rodríguez. (2022). Determinar la incidencia del equipo de gestión en la relación familia-escuela como motor en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Anija.
- Alcalay, L., Milicic, N., y Torretti, A. (2013). Alianza efectiva Familia-Escuela: un programa audiovisual para padres. *Psykhe*, 14(2), 149-161.
- Amador, M. Galán. (s/f). El cuestionario en la investigación. Blogspot.com. Recuperado el 30 de julio de 2024, de <https://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- Avanzini, G. (1969). *El fracaso escolar*. Barcelona: Herder.

Actividades de relación escuela-comunidad propuestas por la APMAE.
<https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1346/MCG->

APMAE.

https://sp.uce.edu.do/Centro_Educacional_Bonao_CEB/Paginas/APMAE.aspx

Baker, F., y Dibbon, D. (2001). La relación entre autonomía escolar y rendimiento estudiantil: una revisión de la literatura. *Revista de Administración Educativa*, 39(5), 547-565.

Barnes, M. (s/f). Classics in the history of psychology -- A. h. maslow (1943) A theory of human motivation. Yorku.ca. Recuperado el 1 de agosto de 2024, de <https://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>

Bandura, A. (1977). *Teoría de aprendizaje social*. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice Hall.

Bandura, A. (2001). Teoría del aprendizaje social: Una perspectiva agente. *Revisión Anual de Psicología*, 52, 1-26.

Boyatzis, R. E. (1982). *El gerente competente: un modelo para un desempeño eficaz*. Nueva York: John Wiley & Sons.

Campos, G., y Lule, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

Castillo Lara, Y. J. (2017). El papel de las Asociaciones de Padres y Amigos de la Escuela en la gestión educativa: un estudio de caso en una escuela pública de la provincia de Santiago.

Coleman, J. S. (1988). Capital social en la creación del capital humano. *Revista Estadounidense de Sociología*, 94, S95-S120.

Córdoba Caro, L. G., García Preciado, V., Luengo Pérez, L. M., Vizuite Carrizosa, M., y Feu Molina, S. (2001). Revista de Investigación Educativa. Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria.

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). El "qué" y el "por qué" de la búsqueda de objetivos: las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. *Investigación Psicológica*, 11(4), 227-268.

De la Cruz Cuello (2021). La integración de los padres en el proceso educativo de manera fundamental, estableciendo un aspecto estratégico para lograr un buen rendimiento académico en los estudiantes.

De los Santos Hernández, Y. M. (2019). El rol de la Asociación de Padres y Amigos de la Escuela en el Desarrollo de la Comunidad Educativa: Estudio de Caso en una Escuela Primaria de la Zona Metropolitana de Santo Domingo.

Epstein, J. L. (2001). Asociaciones entre escuelas, familias y comunidades: preparar a los educadores y mejorar las escuelas. Prensa de Westview.

Epstein, J. L. (2018). Asociaciones entre escuelas, familias y comunidad: preparar educadores y mejorar las escuelas. Prensa de Westview.

Erikson, E. H. (1968). *Identidad: juventud y crisis*. Norton.

Ferreira, A. (2014). *Metodología de la investigación II*. Editorial Brujas.
<https://elibro.net/en/lc/unapec/titulos/77035>

Flores Carrión, K. E. (2015). La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel primario.

- Fullan, M. (2001). El nuevo significado del cambio educacional. Prensa universitaria de profesores.
- Fullan, M. (2003). Fuerzas de cambio: sondeando las profundidades de la reforma educativa. Londres: Falmer.
- Hargreaves, A. (1995). Psicología del desarrollo y el estudio de la enseñanza. En J. A. Wodlinger y P. C. Fuchs (Eds.), La evaluación de la enseñanza y el aprendizaje: el concepto de logro educativo (págs. 15-34). Londres: Routledge.
- Hattie, J. (2012). Aprendizaje visible para docentes: maximizar el impacto en el aprendizaje. Rutledge.
- Henderson, A., y Berla, N., Eds. (1994). Una nueva generación de evidencia. La familia es fundamental para el rendimiento estudiantil. Comité Nacional para Ciudadanos en Educación, Washington DC.
- Henderson, A. T., y Mapp, K. L. (2002). Una nueva ola de evidencia: el impacto de las conexiones escolares, familiares y comunitarias en el rendimiento estudiantil. Laboratorio de Desarrollo Educativo del Suroeste.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativa o mixta: la idea. En Metodología de la investigación (pp. 24-30). Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández y Sampieri. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- Hernández Sampieri, R., et al. (2013). Metodología de la Investigación. 2ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2001. Pág. 52 - 134.

- Hill, N. E., y Crafton, L. (2014). Participación de los padres y rendimiento académico de los niños: una revisión de la literatura. *Revista de Psicología Educativa*, 106(3), 855-874.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Aprendizaje basado en problemas: ¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? *Revisión Psicológica Educativa*, 16(3), 235-266.
- Hoover-Dempsey, K. V., Bassler, O. C., y Burow, R. (1995). Participación de los padres en las tareas escolares de los alumnos: estrategias y prácticas. *The Elementary School Journal*, 95(5), 435–450.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2003). *La calidad de la Educación Básica en México. Primer informe anual*. México: Autor.
- Iturra Herrera, C., & Cancino, V. E. (2018). Asesoramiento a equipos de gestión y liderazgo educativo desde el abordaje de las competencias funcionales. *Ensaio*, 26(101), 1220–1239. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=399562977004>
- Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (1975). *Aprender juntos y solos: cooperación, competencia e individualización*. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Kellstedt, P. M., y Whitten, G. D. (2013). *Los fundamentos de la investigación en ciencias políticas*. Cambridge University Press.
- Kotter, J. P. (1996). *Liderar el cambio*. Prensa de Harvard Business Review.
- Ladson-Billings, G. (1995). Hacia una teoría de la pedagogía culturalmente relevante. *American Educational Research Journal*, 32, 465-491. <https://doi.org/10.3102/00028312032003465>
- Leman, J. J., y Baptis Webster, I. (2019). *Participación de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, 1er grado escuela Wawa Bar 2018* (Doctoral dissertation,

Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN)). En: <http://repositorio.uraccan.edu.ni/1053/>

McGraw-Hill. (México, D. F., 2001). Metodología de la Investigación. 2ª. ed. 52 - 134.

Miranda, R. A. (1995). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos.

Morgan, H. H., y Cogger, J. W. (1975). El manual del entrevistador. El Manual Moderno.

Mora Santana, A. I. (2018). La participación de los padres en la educación de sus hijos: un estudio de caso en una escuela pública en la provincia de Santo Domingo.

Navarro, S. (2017). Construcción y planificación de secuencias didácticas. En S. Picco y N. Orienti (Coords.), *Didáctica y currículum: Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza*. La Plata: EDULP. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.560/pm.560.pdf>

Natera, B. U. J. (2015). Estrategias de evaluación utilizadas por los docentes de matemática bajo el enfoque de Díaz y Hernández. Repositorio Riuc.

Oliva, A., y Palacios, J. (1998). Familia y escuela: padres y profesores. En M. J. Rodrigo & J. Palacios (Eds.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 333–349). Madrid: Alianza.

Rodríguez, J. L. R., Mejía, K. A., & Alberto, M. A. (2023). Equipo de gestión y su incidencia en la relación escuela-familia y el rendimiento académico estudiantil. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 507–522. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i3.5316>

Rodríguez, J., y Ametller, L. (2018). Métodos de recopilación de datos en investigación educativa.

- Sanders, M. G. (2008). El papel de la participación de los padres en las escuelas eficaces. *Educación y sociedad urbana*, 40(1), 69-89.
- Sheldon, S. B., y Epstein, J. L. (2005). La participación cuenta: asociaciones familiares y comunitarias y logros en matemáticas. *Revista de Investigación Educativa*, 98(4), 196-207.
- Spillane, J. P. (2006). *Liderazgo distribuido*. Jossey-Bass.
- Sucari, W.; Alza, P.; Anaya, J. y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. Family involvement in Peruvian school education. *Revista innovación educación* Vol. 1 Núm. 1 (2019). <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/405>
- Tamayo y Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Tomlinson, C. A. (2001). *Cómo diferenciar la instrucción en aulas de capacidades mixtas*. ASCD.
- UNESCO. (2004). *Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe–UNESCO.
- UNESCO-OREALC. (2013). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE Análisis curricular*.
- Vangrieken, K., Dochy, F., Raes, E., & Kyndt, E. (2015). Colaboración docente: una revisión sistemática. *Revisión de investigaciones educativas*, 15, 17-40.
- Vygotsky, L. S. (1978). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. *Lecturas sobre el desarrollo de los niños*, 22-27.

Vygotsky, L. S. (1978). La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores. Prensa de la Universidad de Harvard.

Wenger, E. (1998). Comunidades de práctica: Aprendizaje, significado e identidad. Cambridge University Press.

World Vision República Dominicana. (2019). Revelamos cómo impacta la familia en el sistema de educación y protección infantil en nuestro país. Org.do. Recuperado el 30 de julio de 2024, de <https://worldvision.org.do/revelamos-como-impacta-la-familia-en-el-sistema-de-educacion-y-proteccion-infantil-en-nuestro-pais/>

Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del 5to ciclo de la institución educativa N° 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca - 2023. (2023). [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do